

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Anul universitar	2016-2017

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodica limbii și literaturii române		Cod: PIPP2404				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Marcela CIORTEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Marcela CIORTEA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități....					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	1. Limba română - PIPP1104 2. Literatura română și literatura pentru copii - PIPP1105 3. Pedagogia învățământului primar și preșcolar - PIPP2303
4.2 de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - comprehensiunea și interpretarea unui text la prima vedere.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului preșcolar
-------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<b>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</b>
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<b>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar.</b>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar.</b></p> <p><b>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlarilor.</b></p> <p><b>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</b></p> <p><b>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul primar.</b></p> <p><b>C8.1. Identificarea caracteristicilor, principiilor și paradigmatelor care descriu și argumentează calitățile învățământului centrat pe elev.</b></p> <p><b>C8.2. Utilizarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în analiza și interpretarea noilor tendințe ale pedagogiei moderne, la nivelul principalelor componente ale procesului de învățământ.</b></p> <p><b>C8.3. Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea activităților instructiv-educative pentru a asigura progresul școlarilor.</b></p> <p><b>C8.4. Evaluarea eficienței aplicării principiilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea activităților instructiv-educative, prin raportare la obiective și standarde prevăzute în documentele curriculare.</b></p> <p><b>C8.5. Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul primar.</b></p>

### 8. Conținuturi

<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1. Metodica limbii române și comunicarea didactică în ciclul primar</b> 1.1. Definiții și delimitări conceptuale 1.2. Învățătorul și ora de limba și literatura română	Prelegere, Dezbateri	2
<b>2. Programa școlară de limba și literatura română în ciclul primar</b> 2.1. Privire critică asupra programelor de-a lungul timpului 2.2. Scurtă privire asupra actualei programei școlare	Prelegere, Dezbateri	2
<b>3. Perioada preabecedară</b> 3.1. Valorificarea abilităților de comunicare ale școlarului mic 3.2. Pregătirea pentru scris a școlarului mic 3.3. Elementele grafice și importanța lor	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2
<b>4. Perioada abecedară</b> 4.1. Predarea citit-scrisului 4.2. Corespondența dintre sunet și literă în ciclul primar	Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	2
<b>5. Perioada postabecedară</b> 5.1. De la literă la text 5.2. Etapa semnului grafic și etapa literei 5.3. Etapa legăturii dintre litere, etapa cuvântului 5.4. Textul citit. Textul scris 5.5. Scrierea funcțională: biletul și scrisoarea	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	2
<b>6. Lectura explicativă a textelor narative</b> 6.1. Lectura pe fragmente 6.2. Lectura pe roluri 6.3. Planul de idei 6.4. Povestirea 6.5. Rezumatul 6.6. Personajul și caracterizarea lui	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire	2
<b>7. Lectura explicativă a poeziei lirice</b> 7.1. Delimitarea textului pe strofe și versuri	Prelegere, Dezbateri,	2

7.2. Delimitarea textului pe tablouri și imagini artistice 7.3. Scrierea după tablou	Exemple și studii de caz	
<b>8. Predarea elementelor de vocabular</b> 8.1. Fondul principal lexical și limitele întrebunțării neologismului 8.2. De la interdisciplinaritate la transdisciplinaritate 8.3. Îmbogățirea vocabularului elevilor (sinonime, antonime, paronime etc.)	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2
<b>9. Predarea morfologiei</b> 9.1. Despre definiție: avantaje și limite 9.2. Despre limitele și permisivitatea programei școlare 9.3. Strategii didactice și tipuri de exerciții	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2
<b>10. Predarea sintaxei</b> 10.1. Despre definiție: avantaje și limite 10.2. Despre limitele și permisivitatea programei școlare 10.3. Strategii didactice și tipuri de exerciții	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2
<b>11. Ortografia și punctuația</b> 11.1. Punctuația în ciclul primar 11.2. Ortograme uzuale în ciclul primar 11.3. Omofone și omografe în ciclul primar	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire	2
<b>12. Transcrierea, copierea și dictarea</b> 12.1. Tipuri de dictări 12.2. Etapele unei dictări 12.3. Limitele dictării	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2
<b>13. Compunerea școlară</b> 13.1. Etapele și structura unei compuneri 13.2. Tipuri de compuneri în ciclul primar 13.3. Limitele compunerii în ciclul primar	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2
<b>14. Activități extra-clasă</b> 14.1. Serbarea școlară 14.2. Excursia școlară 14.3. Șezătoarea literară 14.4. Tema de casă: avantaje și limite.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Didactica</i>. Revistă de specialitate pentru cadrele didactice, Rovimed Publishers, Bacău, nr. 1/aprilie 2008.</li> <li>2. *** <i>Didactica</i>. Revistă de specialitate pentru cadrele didactice, Rovimed Publishers, Bacău, nr. 2/iunie 2008.</li> <li>3. *** <i>Didactica</i>. Revistă de specialitate pentru cadrele didactice, Rovimed Publishers, Bacău, nr. 3/iulie 2008.</li> <li>4. *** <i>Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia. Programul de cercetare cognitivă. Catedra de Educație Specială. Universitatea din Witwatwrsrand, Africa de Sud</i>, Ediție de Mervyn Skuy, traducere de Anca Domuța, cuvânt înainte de Reuven Feuerstein, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2002.</li> <li>5. *** <i>Former les enseignants du XXI<sup>ème</sup> dans tout la francophonie, a travers quatre themes: le francais, vecteur d'interculturalite; un Master francophone de formation des enseignants; les TIC, outils de complementarite pour la formation initiale et continue; la formation des maîtres et l'éducation pour tous</i>, coord. R.-Ph Garry, Th. Karsenti, A. Benziane, F. Baudot, second ouvrage du RIFEFF, Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) et Réseau International Francophone des Etablissement de Formation de Formateurs (RIFEFF), Presses Universitaires Blaise Pascal, Université Clermont 2, France, 2008.</li> <li>6. *** <i>Ghidul programului de informare / formare a institutorilor / învățătorilor</i>, CNFP, Editura Cicero, București, 2003.</li> <li>7. *** <i>Revue internationale d'éducation</i>, Revue du CIEP et CNDP, Sevre, no. 20, <i>Dossier: La formation des enseignants. I. Des approches contrastées</i>, coord. Pierre-Louis Gauthier, 1998.</li> <li>8. *** <i>Revue internationale d'éducation</i>, Revue du CIEP et CNDP, Sevre, no. 21, <i>Dossier: La formation des enseignants. I. Des problematiques convergentes</i>, coord. Pierre-Louis Gauthier, 1999.</li> <li>9. *** <i>Revue internationale d'éducation</i>, Revue du CIEP et CNDP, Sevre, no. 23, <i>Dossier: La formation ouverte et a distance</i>, coord. Michel Denise, Martin Guerchon, Michel Massacret, 1999.</li> <li>10. *** <i>Revue internationale d'éducation</i>, Revue du CIEP et CNDP, Sevre, no. 41, <i>Dossier: École primaire, école de base</i>, coord. Pierre-Louis Gauthier, 2006.</li> <li>11. *** <i>Schimbări de paradigmă în Științele Educației</i>, coord. Florea Voiculescu, Lucrările Sesiunii de comunicări științifice omonime a DPPD - Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, 2004, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2005.</li> <li>12. *** <i>Schimbări de paradigmă în Științele Educației</i>, coord. Florea Voiculescu, Lucrările Sesiunii de comunicări științifice omonime a DPPD - Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, 2007, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007.</li> <li>13. *** <i>Strategii alternative de instruire, învățare și evaluare</i>, coord. Marcela Ciortea și Ioan Scheau, Lucrările Sesiunii de comunicări științifice omonime a DPPD și Catedra de Pedagogie, Psihologie și Didactică, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, Blaj, 2008, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.</li> <li>14. *** <i>Succession and Prospects in Pedagogyc Theory and Practice Development. 125 Years Preschool Education in Bulgaria</i>, Proceeding of the Fifth Autumn Scientific Conference of the Faculty of Primary and Preschool Pedagogy, Kiten, 2007, University of Sofia St. Kliment Ohridski, Publisher Veda Slovena-JG, Sofia, 2007.</li> <li>15. <b>ANTONESEI, LIVIU</b>, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Editura Polirom, Iași, 2002.</li> <li>16. <b>BARBU, MARIAN (coord.)</b>, <i>Metodica predării limbii și literaturii române. Învățământul primar</i>, Editura Gheorghe</li> </ol>		

- Alexandru, Craiova, 2003.
17. **BĂRBULESCU, DANIELA; BEȘLIU, DANIELA**, *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Corint, București, 2009.
  18. **BURLEA, GEORGETA**, *Tulburările limbajului scris-citit. Structuri, conținuturi, tehnici*, Editura Polirom, Iași, 2007.
  19. **BURLEA, GEORGETA; MILICI, ROXANA CRISTINA**, *Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
  20. **CHEREJA, FLORICA**, *Dezvoltarea gândirii critice în învățământul primar*, Educația 2000+, Editura Humanitas Educațional, București, 2004.
  21. **CIORTEA, MARCELA, SCHEAU IOAN**, *Strategii alternative de instruire, învățare și evaluare*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
  22. **CIORTEA, MARCELA**, *Din activitatea catedrei: Note de lectură*, în *Annales Universitatis Apulensis, Series Paedagogica-Psihologica*, nr. 4-5/2004-2005, pp. 320-328.
  23. **CIORTEA, MARCELA**, *Théorie et pratique du texte versifié*, în „Annales Universitatis Apulensis”, Series Paedagogica-Psihologica, nr. 4-5/2004-2005, pp. 242-253.
  24. **CIORTEA, MARCELA**, *Lecturile de vacanță, pericol național!*, în vol. *Strategii alternative de instruire, învățare și evaluare. Lucrările sesiunii de comunicări științifice omonime, Blaj 2008*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
  25. **CIORTEA MARCELA** (coord.), *Paradigm Changes within the Sciences of Education*, Aeternitas Publishing Hous, Alba Iulia University Press, 2009.
  26. **CIORTEA, MARCELA, BĂRBULEȚ, GABRIEL; SCHEAU, IOAN**, *Paradigm Changes within the Sciences of Education. Book of Abstracts*, Aeternitas Publishing Hous, Alba Iulia University Press, 2009.
  27. **COMENIUS, JAN AMOS**, *Didactica magna*, tradusă și însoțită de o introducere de Petru Gârboviceanu, Editura Casa Școalelor, Biblioteca Pedagogilor Clasici, București, 1921.
  28. **COSTESCU, GH. N.**, *Metodica limbei române*, vol. I, ediția a III-a, Editura Ancora S. Benvenisti & Co, București, s.a. (ed. princeps 1905; ed. a II-a, 1920).
  29. **CRĂCIUN, CORNELIU**, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura Emia, Deva, 2002.
  30. **DUMITRU, ION; MATEI, GHEORGHE**, *Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolariilor și elevilor din clasele I-IV*, ediția a II-a adăugită, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
  31. **EZECHIL, LILIANA; RAICU, MARIA**, *Învățământul primar simultan – o provocare pentru activitatea diferențiată*, Editura Paralela 45, Pitești, 2008.
  32. **GĂRLEANU-COSTEA, RODICA; ALEXANDRU, GHEORGHE**, *Activitatea simultană la două sau mai multe clase în ciclul primar*, Editura Gheorghe Cârțu Alexandru, Craiova, 1996.
  33. **ILICA, ANTON**, *Metodica limbii române în învățământul primar. Manual pentru licee pedagogice, școli postliceale, colegii universitare pedagogice*, Editura Grigore Tăbăcaru, Bacău, 1999.
  34. **ILICA, ANTON**, *Metodica limbii române*, Ediția a V-a adăugită, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2005.
  35. **ILICA, ANTON**, *Comunicare și lectură*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2005.
  36. **ILICA, ANTON**, *Filosofia comunicării*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2006.
  37. **ILICA, ANTON (coord.)**, *Didactica limbii române și a lecturii. Îndrumări metodice pentru profesorii din învățământul primar*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007.
  38. **ILICA, ANTON**, *Pedagogia comunicării. Repere pentru o cultură organizațională*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2009.
  39. **LIVINGSTONE, TESSA**, *Copilul vremurilor noastre: învățarea timpurie. Cum să valorifici potențialul maxim al copilului tău*, trad. de Felicia Rădulescu, Didactica Publishing House, București, 2009.
  40. **LÓPEZ VALERO, AMANDO; ENCABO FERNÁNDEZ, EDUARDO**, *El caracter social del lenguaje y su función vertebradora del pensamiento: la transposición didáctica traducida en el taller de Lengua y Literatura*, în *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 1999, vol. 11, pp. 95-109.
  41. **LÓPEZ VALERO, AMANDO; ENCABO FERNÁNDEZ, EDUARDO; MORENO MUÑOZ, CARMELO; JEREZ MARTÍNEZ, ISABEL**, *Cómo enseñar a través de los mitos. La Didáctica de la Lengua y la Literatura en una fabula alegórica (How to teach thought myths. The teaching of language and literature in a allegorical fable)*, în *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 2003, vol. 15, pp. 121-138.
  42. **LÓPEZ VALERO, AMANDO; ENCABO FERNÁNDEZ, EDUARDO**, *Didáctica de la leteratura. El cuento, la dramatización y la animación a la lectura*, Ediciones OCTAEDRO-EUB, Barcelona, 2004.
  43. **MOLAN, VASILE**, *Didactica Disciplinei „Limba si Literatura Română” în învățământul primar*, Editura Miniped, București, 2010.
  44. **NICOLESCU, ESTERA**, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Lucrare alcătuită în conformitate cu programele pentru colegiile de institutori, pentru perfecționare, definitivativ și grade didactice, Editura Egal, Bacău, 2003.
  45. **NUȚĂ, SILVIA**, *Metodica predării limbii și literaturii române în clasele primare*, vol. I-II, Editura Aramis, București, 2000.
  46. **PAMFIL, ALINA**, *Elemente de didactica limbii române: clasele primare*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007.
  47. **PAMFIL, ALINA**, *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
  48. **PAPADOPOL, PAUL I.**, *Metodica limbii materne în gimnaziile și licee*, precedată de referatul dlui profesor G.G. Antonescu dela Universitatea din București, Editura Cassei Școalelor, București, 1925.
  49. **POPESCU, ELENA; STROESCU-LOGEL, ELENA; LOGEL, DUMITRU**, *Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar. Cu aplicații practice*, Editura Carminis, Pitești, s.a.
  50. **POPESCU, ȘTEFANIA**, *Limba română în școala generală. Sistem de predare și metodologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
  51. **PRADO ARAGONÉS, JOSEFINA**, *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*, Editorial La Muralla, Madrid, 2004.
  52. **Serviciul Național de Evaluare și Examinare & Consiliul Național pentru Curriculum**, *Descriptori de*

<p><i>performanță pentru învățământul primar</i>, Editura ProGnosis, București, s.a.</p> <p>53. <b>STAN, LILIANA; ANDREI, ADINA</b>, <i>Ghidul tânărului profesor</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1997.</p> <p>54. <b>STOICA, ADRIAN (coord.) &amp; Serviciul Național de Evaluare și Examinare</b>, <i>Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță</i>, București, 1998.</p> <p>55. <b>ȘERDEAN, IOAN</b>, <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Corint, București, 2003.</p> <p>56. <b>VOICULESCU, ELISABETA</b>, <i>Metodologia predării-învățării și evaluării</i>, Alba Iulia, 2000.</p>		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<p>1. Predarea citit-crisului. Semnul grafic. Sunetul. Litera</p> <p>1.1. Exerciții</p> <p>1.2. Referat</p> <p><b>MOLAN, VASILE</b>, <i>Didactica Disciplinei „Limba si Literatura Română” în învățământul primar</i>, Editura Miniped, București, 2010.</p> <p><b>ȘERDEAN, IOAN</b>, <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Corint, București, 2003.</p> <p>1.3. Proiect didactic</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p>	1
<p>2. Lectura explicativă a textelor narative</p> <p>2.1. Exerciții</p> <p>2.2. Referat</p> <p><b>CORNELIU CRĂCIUN</b>, <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i>, Editura Emia, Deva, 2002.</p> <p><b>PAMFIL, ALINA</b>, <i>Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.</p> <p>2.3. Proiect didactic</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p>	1
<p>3. Lectura explicativă a poeziei lirice</p> <p>3.1. Aplicație</p> <p>3.2. Referat</p> <p><b>MOLAN, VASILE</b>, <i>Didactica Disciplinei „Limba si Literatura Română” în învățământul primar</i>, Editura Miniped, București, 2010.</p> <p><b>BUZAȘI, ION</b>, <i>Poezia în ciclul primar</i>, Editura Limes, Cluj-Napoca, 2004.</p> <p>3.3. Proiect didactic</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p>	1
<p>4. Predarea morfologiei</p> <p>4.1. Exerciții</p> <p>4.2. Referat</p> <p><b>MOLAN, VASILE</b>, <i>Didactica Disciplinei „Limba si Literatura Română” în învățământul primar</i>, Editura Miniped, București, 2010.</p> <p><b>PAMFIL, ALINA</b>, <i>Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.</p> <p>4.3. Proiect didactic</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p>	1
<p>5. Limba română în condițiile învățământului simultan</p> <p>5.1. Referat</p> <p><b>EZECHIL, LILIANA; RAICU, MARIA</b>, <i>Învățământul primar simultan – o provocare pentru activitatea diferențiată</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2008.</p> <p>5.2. Proiect didactic</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p>	1
<p>6. Evaluarea la limba română</p> <p>6.1. Referat</p> <p><b>VOICULESCU, ELISABETA</b>, <i>Metodologia predării-învățării și evaluării</i>, Alba Iulia, 2000.</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Grupuri de discuții</p> <p>Învățare prin descoperire</p>	1

6.2. Proiect didactic		
7. Activități extra-clasă 7.1. Simulare 7.2. Referat	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	1
<p><b>BĂRBULESCU, VICTORIA et al.,</b> <i>Joaca de-a actorii. Scenete pentru copii</i>, Didactica Publishing House, București, 2009.</p> <p><b>POPA, GEORGE; SAMOILĂ, VICTORIA,</b> <i>Viața ca o poveste. Scenete și dramatizări</i>, vol. I-II, Didactica Publishing House, București, 2009.</p>		
7.3. Proiect didactic		

#### Bibliografie

#### Programele școlare în vigoare pentru clasele I-IV.

##### I. Manuale

- PENEȘ, MARCELA**, *Limba și literatura română*, Manual pentru clasa a III-a, Editura Ana2000, București 2005.
- PENEȘ, MARCELA**, *Limba și literatura română*. Manual pentru clasa a II-a, Editura Ana2000, București, 2004.
- PIȚILĂ, TUDORA; MIHĂILESCU, CLEOPATRA**, *Limba și literatura română*, Manual pentru clasa a II-a, Editura Aramis, București, 2004.
- PIȚILĂ, TUDORA; MIHĂILESCU, CLEOPATRA**, *Limba și literatura română*, Manual pentru clasa a III-a, Editura Aramis, București, 2005.

#### Materiale auxiliare literatură pentru copii:

- \*\*\* *Cufărul cu povești. Carte de vacanță pentru clasele I-IV*, Editura Sigma, București, 2008.
- \*\*\* *Ghici, ghicitoarea mea*, culese de Anca Vodiță, Didactica Publishing House, București, 2009.
- \*\*\* *Dicționar explicativ ilustrat (clasele I-IV)*, ediția a II-a, Editura Litera Internațional, București-Chișinău, 2007.
- \*\*\* *Povești și povestiri ilustrate*, Material didactic. Cunoașterea mediului. Natură și viețuitoare. Editura Tehno-Art, Petroșani, s.a.
- AGRIGOROE, DAN**, *Literatură pentru copii, clasa a II-a (disciplină opțională)*, Editura ADAN, Piatra-Neamț, 1999.
- AGRIGOROE, DAN**, *Literatură pentru copii, clasa a III-a (disciplină opțională)*, Editura ADAN, Piatra-Neamț, 1999.
- AGRIGOROE, DAN**, *Literatură pentru copii, clasa a IV-a (disciplină opțională)*, Editura ADAN, Piatra-Neamț, 1999.
- ANDREI, AL.**, *Din lecturile copilăriei. Antologie de texte literare clasa a IV-a*, Editura Regis, București, s.a.
- BĂRBULESCU, VICTORIA et al.**, *Joaca de-a actorii. Scenete pentru copii*, Didactica Publishing House, București, 2009.
- BIZDUNĂ, MARIA; ALEXANDRINA NEAGU**, *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, Editura PROGnosis, București, s. a. (coord. Vasile Molan).
- BUZAȘI, ION; BORDEAN, IOAN; MĂRGINEAN, SORINA**, *Literatură pentru copii. Antologie*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2007.
- BUZENCHI, LUCICA**, *Lecturile copilăriei clasa a IV-a*, Editura Eduard, Constanța, 2008.
- COSTEA, OCTAVIA** (coord.), *Literatură pentru copii. Manual pentru clasa a XIII-a – școli normale*, EDPRA, București, 1996.
- CRĂCIUN, CORNELIU**, *Culegere de texte literare și nonliterare, de exerciții, jocuri și glume pentru elevii claselor I-IV*, Editura Emia, Deva, 2006.
- GOȘA, ANA; MĂRGINEAN, SORINA**, *Literatură pentru copii, clasa a II-a. Disciplină opțională*, Tipo-Rex, Alba Iulia, 2003.
- MUNTEANU, FELICIA**, *Ghiozdanul cu ghicitori*, Editura Altip, Alba Iulia, 2005.
- MUNTEANU, FELICIA, BARDI, NATALIA**, *Din file de poveste*, Editura Universul Școlii, Alba Iulia, 2006.
- MUNTEANU, FELICIA**, *Salutări din Europa*, Editura Universul Școlii, Alba Iulia, 2007.
- PARASCHIVOIU, COSMINA-ELENA et al.**, *Caruselul poveștilor. Ghid de activități de promovare a lecturii de plăcere*, Editura Magister, Sibiu, 2003.
- POPA, GEORGE; SAMOILĂ, VICTORIA**, *Viața ca o poveste. Scenete și dramatizări*, vol. I-II, Didactica Publishing House, București, 2009.

#### Materiale școlare auxiliare ortografie

- BERECHET, DANIELA; GARDIN, Maria; BERECHE, FLORIAN; GARDIN, FLORIN**, *Limba română. Clasa I*, ediția a VII-a revăzută după noua ortografie, Editura Paralela45, Pitești, 2006.
- BOGDAN-TOMESCU, MĂDĂLINA**, *Ortografia practică pentru ciclul primar*, Editura Coresi, București, 2009.
- CĂTUNĂ, LILIANA; DAN, NATALIA**, *Jocul cuvintelor. Culegere de exerciții de limba română. Clasa a IV-a*, Editura Aramis, București, 2001.
- CHIRAN, RODICA**, *Noi toți scriem corect. Exerciții de limba română pentru clasele III-IV*, Editura Aramis, București, 2001.
- COBUSNEANU, MARIA; DRAGOMIRESCU, LIA**, *Culegere de exerciții ortografice pentru elevi (clasele I-VIII), examene, concursuri, învățători, profesori, părinți*, Editura Altip, Alba Iulia, 2001.
- ODOR IFRIM, ELENA**, *Exerciții și teste gramaticale pentru ciclul primar*, Editura Europolis, Constanța, 1994.
- PENEȘ, MARCELA**, *Caiet de caligrafie. Clasa a II-a*, Editura Ana2000, s.a.

8. **PENEȘ, MARCELA**, *Ortografie. Exerciții pentru clasele I-IV*, Editura Aramis, București 2003.  
 9. **SUCIU, DOINA; ANDRO, DANA**, *Exerciții de limba română pentru clasa a III-a*, Editura Unirea, Alba Iulia, 2005.  
 10. **SURDU, IOAN; ALBU, ADINA**, *Gramatica în imagini. Clasa a III-a*, Editura SAM, Bacău, 2005.  
 11. **URSACHE, ANICUȚA**, *Caiet de limba și literatura română. pentru clasa a III-a. Auxiliar didactic*, Editura Sinapsis, Cluj-Napoca, s.a.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Pe parcursul ambelor activități vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul primar. De asemenea vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<b>Corectitudinea cunoștințelor</b>	<b>Examen scris</b>	<b>50 %</b>
	<b>Rigoarea limbajului de specialitate</b>		
10.5. Seminar / laborator	<b>Realizarea unui portofoliu cuprinzând documente de curriculum și planificare</b>	<b>scris</b>	<b>50 %</b>
	<b>Prezența activă la seminar</b>	<b>oral</b>	
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- întocmirea unui proiect didactic;</li> <li>- redactarea corectă a unui text pe marginea textului literar în funcție de cerință;</li> <li>- orientarea corectă în <i>programa școlară</i>;</li> <li>- decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit;</li> <li>- însușirea minimală a limbajului de specialitate;</li> <li>- exprimare orală coerentă și logică, după normele actuale ale limbii române.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_