

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe Sociale și ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	2016-2017

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LIMBA ROMÂNĂ - PIPP1103
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. Marcela CIORTEA
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Lucian Bâgiu
2.4. Anul de studiu	I
2.5. Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	examen
2.7. Regimul disciplinei	obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar / laborator	14
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Distribuția fondului de timp					ore
<ul style="list-style-type: none"> • Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe 					34
<ul style="list-style-type: none"> • Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren 					
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri 					
<ul style="list-style-type: none"> • Tutorat 					
<ul style="list-style-type: none"> • Examinări 					24
<ul style="list-style-type: none"> • Alte activități 					
3.9. Total ore pe semestru					100
3.10. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - comprehensiunea și interpretarea unui text la prima vedere.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	obișnuite
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	obișnuite

6. Competențele specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici
6.2. Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele
--	--

	metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarii / școlarii mici</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p>C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiza și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.</p>

8. Conținuturi

Conținutul disciplinei

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Prelucrarea fișei disciplinei</p> <p>1.1. Prezentarea obiectivelor, a programei, a bibliografiei, a modalităților de evaluare etc.</p> <p>1.2. Evaluare inițială</p>	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
<p>2. Elemente de fonetică</p> <p>2.1. Sunetele limbii române</p> <p>2.2. Litera</p> <p>2.3. Alfabetul</p> <p>2.4. Silaba</p> <p>2.5. Despărțirea cuvintelor în silabe</p> <p>2.6. Alternanțe fonetice</p> <p>2.7. Accentul</p> <p>2.8. Ortografie și ortoepie</p>	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
<p>3. Vocabularul – material constructiv al gramaticii</p> <p>3.1. Cuvântul ca unitate lexicală</p> <p>3.2. Sensul cuvintelor. Sinonime. Antonime. Omonime. Paronime</p> <p>3.3. Sens propriu, sens secundar, sens figurat</p> <p>3.4. Monosemie. Polisemie</p>	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
<p>4. Îmbogățirea vocabularului</p> <p>4.1. Originea cuvintelor</p> <p>4.2. Mijloace externe de îmbogățire a vocabularului</p> <p>4.3. Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului</p>	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
<p>5. Morfologia. Noțiuni introductive</p> <p>5.1. Părțile de vorbire flexibile și neflexibile</p> <p>5.2. Structura morfologică a cuvântului</p>	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
<p>6. Grupul nominal</p> <p>6.1. Substantivul</p> <p>6.2. Articolul</p> <p>6.3. Adjectivul</p> <p>6.4. Numeralul</p>	Prelegere Conversație Dezbateri	2h

7. Grupul (pro)nominal 7.1. Pronumele 7.2. Pronume care nu devin adjective 7.3. Pronume care devin adjective prin acord	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
8. Grupul verbal 8.1. Verbul 8.2. Predicativ, copulativ, auxiliar 8.3. Modele de conjugare	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
9. Părțile de vorbire neflexibile 9.1. Adverbul 9.2. Prepoziția 9.3. Conjuncția 9.4. Interjecția	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
10. Sintaxa propoziției 10.1. Subiectul 10.2. Predicatul 10.3. Predicatul nominal	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
11. Sintaxa propoziției 11.1. Atributul 11.2. Apoziția 11.3. Elementul predicativ suplimentar	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
12. Sintaxa propoziției 12.1. Complementele necircumstanțiale 12.2. Complementele circumstanțiale	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
13. Sintaxa frazei 13.1. Subordonatele necircumstanțiale 13.2. Subordonatele circumstanțiale	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
14. Fraza și regulile sintaxei 14.1. Transformare, contragere și expansiune 14.2. Trecerea din vorbire directă în vorbire indirectă	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BEJAN, DUMITRU, <i>Gramatica limbii române. Compendiu</i>, Editura Echinoc, Cluj, 1995. 2. CONSTANTINESCU-DOBRIDOR, GHEORGHE, <i>Morfologia limbii române</i>, EȘ, Buc., 1974. 3. COTEANU, ION, <i>Gramatică. Stil. Compoziție</i>, EȘ, Buc., 1990. 4. DRAȘOVEANU, D. D., <i>Teze și antiteze în sintaxa limbii române</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 1997. 5. DIMITRIU, C., <i>Gramatica limbii române explicată. Morfologia</i>, Ed. Junimea, Iași, 1979. 6. FERREOL, GILLES; FLAGEUL, NOEL, <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i>, Editura Polirom, Iași, 2007. 7. GENCĂRAU, ȘTEFAN, <i>Sintaxa limbii române</i>, Editura Polirom, Iași, 2000. 8. GRUIȚĂ, G., <i>Moda lingvistică 2007. Norma, uzul și abuzul</i>, Editura Paralela 45, 2006. 9. HAZY, ȘTEFAN, <i>Predicativitatea: Determinare contextuală analitică</i>, Editura Dacia, Cluj, 1997. 10. HRISTEA, THEODOR, <i>Sinteze de limba română</i>, Ed. Albatros, Buc., 1984. 11. IORDAN, IORGU; ROBU, VLADIMIR, <i>Limba română contemporană</i>, EDP, Buc., 1978. 12. IORDAN, IORGU; GUȚU-ROMALO, VALERIA; NICULESCU, ALEXANDRU, <i>Structura morfologică a limbii române contemporane</i>, EȘ, Buc., 1967. 13. IRIMIA, D., <i>Gramatica limbii române</i>, Ed. Polirom, Iași, 1997. 14. ȘERBĂNESCU, ANDRA, <i>Cum se scrie un text</i>, Editura Polirom, Iași, 2007. <p>DEX, DOOM 2005, DICȚIONAR DE NEOLOGISME, DICȚIONAR DE SINONIME, DICȚIONAR DE ANTONIME, DICȚIONAR DE PARONIME, <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei, București, ed. I, 1954, ed. a II-a, 1966. <i>Gramatica limbii române</i>, vol. I-II, Editura Academiei, 2005.</p>		
8.2. Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prelucrarea fișei disciplinei 1.1. Evaluare inițială. Dictare	Exercițiul Explicația Demonstrația	1h
2. Elemente de fonetică Exerciții: 2.1. Sunetele limbii române 2.2. Litera 2.3. Alfabetul 2.4. Silaba 2.5. Despărțirea cuvintelor în silabe 2.6. Alternanțe fonetice 2.7. Accentul 2.8. Ortografie și ortoepie	Exercițiul Explicația Demonstrația	1h

<p>3. Vocabularul – material constructiv al gramaticii</p> <p>Exerciții:</p> <p>3.1. Cuvântul ca unitate lexicală</p> <p>3.2. Sensul cuvintelor. Sinonime. Antonime. Omonime. Paronime</p> <p>3.3. Sens propriu, sens secundar, sens figurat</p> <p>3.4. Monosemie. Polisemie</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>4. Îmbogățirea vocabularului</p> <p>Exerciții:</p> <p>4.1. Originea cuvintelor</p> <p>4.2. Mijloace externe de îmbogățire a vocabularului</p> <p>4.3. Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>5. Morfologia. Noțiuni introductive</p> <p>Exerciții:</p> <p>5.1. Părțile de vorbire flexibile și neflexibile</p> <p>5.2. Structura morfologică a cuvântului</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>6. Grupul nominal</p> <p>Exerciții:</p> <p>6.1. Substantivul</p> <p>6.2. Articolul</p> <p>6.3. Adjectivul</p> <p>6.4. Numeralul</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>7. Grupul (pro)nominal</p> <p>Exerciții:</p> <p>7.1. Pronumele</p> <p>7.2. Pronume care nu devin adjective</p> <p>7.3. Pronume care devin adjective prin acord</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>8. Grupul verbal</p> <p>Exerciții:</p> <p>8.1. Verbul</p> <p>8.2. Predicativ, copulativ, auxiliar</p> <p>8.3. Modele de conjugare. Verbe neregulate</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>9. Părțile de vorbire neflexibile</p> <p>Exerciții:</p> <p>9.1. Adverbul</p> <p>9.2. Prepoziția</p> <p>9.3. Conjuncția</p> <p>9.4. Interjecția</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>10. Sintaxa propoziției</p> <p>Exerciții:</p> <p>10.1. Subiectul</p> <p>10.2. Predicatul</p> <p>10.3. Predicatul nominal</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>11. Sintaxa propoziției</p> <p>Exerciții:</p> <p>11.1. Atributul</p> <p>11.2. Apoziția</p> <p>11.3. Elementul predicativ suplimentar</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>12. Sintaxa propoziției</p> <p>Exerciții:</p> <p>12.1. Complementele necircumstanțiale</p> <p>12.2. Complementele circumstanțiale</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>13. Sintaxa frazei</p> <p>Exerciții:</p> <p>13.1. Subordonatele necircumstanțiale</p> <p>13.2. Subordonatele circumstanțiale</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>14. Fraza și regulile sintaxei</p> <p>Exerciții:</p> <p>14.1. Transformare, contragere și expansiune</p> <p>14.2. Trecerea din vorbire directă în vorbire indirectă</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>1h</p>
<p>Bibliografie</p> <p>1. *** <i>Ești COOL și dacă vorbești corect</i>, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2010.</p> <p>2. BURCESCU, Mugur, <i>Limba română. 1000 de teste grilă pentru bacalaureat și admiterea în învățământul superior</i>, ediția a II-a revăzută, Editura Aula, Brașov, 2001.</p> <p>3. CHIRCU-BUFTEA, Adrian, <i>Limba română. Teste-grilă pentru examene (capacitate, bacalaureat, admitere în învățământul</i></p>		

superior), Editura Hiparion, Cluj-Napoca, 2000.

4. **CIORTEA, Marcela**, *Limba română între muzică și normă. Exerciții*, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2010.
5. **GOGA, Mircea**, *Gramatica limbii române fără profesor pentru olimpiade și admiterea în licee și facultăți*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995.
6. **GOGA, Mircea**, *Limba română pentru admiterea în facultăți. Fonetica și fonologie, lexicologie și stilistică*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1996.
7. **PANĂ-DINDELEGAN, Gabriela (coord.)**, *Gramatica de bază a limbii române. Caiet de exerciții*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2010.
8. **RĂDULESCU, Marin; VLAICU, Marin**, *Corect/greșit românește (în vorbire și scriere)*, Editura Carminis, Pitești, 2002.

DEX, DOOM 2005, DICȚIONAR DE NEOLOGISME, DICȚIONAR DE SINONIME, DICȚIONAR DE ANTONIME, DICȚIONAR DE PARONIME, *Gramatica limbii române*, Editura Academiei, București, ed. I, 1954, ed. a II-a, 1966. *Gramatica limbii române*, vol. I-II, Editura Academiei, 2005.

9. Coroborarea conținuturilor cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

CURSUL va fi preponderent interactiv, prelegerea alternând cu demonstrația, conversația, explicația și metode activ-participative, expunerea fiind însoțită, de câte ori este posibil, de o prezentare power-point.

SEMINARUL va avea caracter aplicativ, fiind rezervată o pondere semnificativă exercițiilor și rezolvării de probleme de natură fonetică, lexicală, gramaticală, lingvistică.

Pe parcursul ambelor activități vor fi punctate limitele acestei discipline în învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea cunoștințelor	Dictare	25 %
	Rigoarea limbajului de specialitate	Examen grilă	25 %
10.5. Seminar / laborator	Realizarea a 10 teste cu cerințe complexe	Temă de seminar (scris)	25 %
	Verificare pe parcurs: 4. XII. 2012	Rezolvarea unor sarcini de lucru prin extragerea unui bilet de examen (oral)	25 %
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- scrierea corectă a unui text dictat, respectând normele de ortografie și punctuație în vigoare;- decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit;- însușirea minimală a limbajului de specialitate;- exprimare orală coerentă și logică, după normele actuale ale limbii române.			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
