

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4. Domeniul de studii	Educație Fizică și Sportivă
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Educație Fizică și Sportivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Istoria educației fizice și a sportului</i>	2.2. Cod disciplină	EFS III 132
2.3. Titularul activității de curs	Lect. Univ. Dr. Hăisan Angel-Alex		
2.4. Titularul activității de seminar	Lect. Univ. Dr. Hăisan Angel-Alex		
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	2
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					39
3.8 Total ore din planul de învățământ					36
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Nu este cazul</i>
4.2. de competențe	<i>Nu este cazul</i>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Studentii se vor prezenta la cursuri/seminarii cu telefoanele mobile închise. Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelor telefonice personale;</i>
--------------------------------	--

	<i>Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional.</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<i>Termenul de predare a lucrărilor de seminar va fi stabilit de titular de comun acord cu studenții.</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe explicite prin descriptori de nivel
C1 Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară.	<i>C1.1 Identificarea și utilizarea conceptelor, teoriilor și a modelelor privind proiectarea și planificarea în activitățile de educație fizică și sport. C1.3 Aplicarea principiilor și metodelor de bază pentru elaborarea deciziilor privind activitățile de proiectare și planificare a conținuturilor specifice activităților de educație fizică și sportive.</i>
C3 Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic.	<i>C3.2 Selectarea și introducerea conținuturilor specifice pe cicluri de învățământ/grad de pregătire/servicii sportive. C3.4 Aplicarea tehnicilor și metodelor de apreciere a rezultatelor evaluării lecțiilor și activităților de educație fizică și sportive. C3.5 Elaborarea unui proiect de optimizare a desfășurării activităților de educație fizică și sportive</i>
C5 Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.	<i>C5.2 Utilizarea metodelor proprii științelor înrudite pentru prelucrarea și interpretarea rezultatelor. C5.3 Aplicarea principiului imparțialității în apreciere și a egalității de șanse pentru pregătirea și valorificarea ei în activitățile specifice și viața socială. C5.4 Desfășurarea de activități în scopul transmiterii cultivării și aprecierii spiritului sportiv, a fair-play-ului, a respectului față de valorile sportului, etica și legalitatea domeniului.</i>
Competențe transversale	<i>Nu este cazul</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Evidențierea caracteristicilor istorice ale domeniului educație fizică și sport și fundamentarea teoretică, metodologică și aplicativă a diferite tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale.</i>
7.2 Obiectivele specifice	<i>Introducere în istoria educației fizice și sportului</i>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Delimitări conceptuale	Prelegere, discuții	2 ore
2. Contribuții din Orientul Îndepărtat	Prelegere, discuții	2 ore
3. Civilizațiile Orientului Mijlociu	Prelegere, discuții	2 ore
4. Grecia antică	Prelegere, discuții	2 ore
5. Roma antică	Prelegere, discuții	2 ore
6. Evul Mediu	Prelegere, discuții	2 ore
7. Renascentismul	Prelegere, discuții	2 ore
8. Realismul	Prelegere, discuții	2 ore

9. Iluminismul	Prelegere, discuții	2 ore
10. Sistemele de educație fizică în Europa secolului al XIX-lea	Prelegere, discuții	2 ore
11. Educația fizică și sportul în România	Prelegere, discuții	2 ore
12. Sistemul național contemporan de educație fizică și sport	Prelegere, discuții	2 ore

8.2. Bibliografie

- Albu, V. (1996). Istoria educației fizice și sportului. Constanța: Ex Ponto.
- Almășan, D. (2001). O istorie a exercițiilor fizice, a educației fizice și a sportului. Cluj-Napoca: Accent.
- Atanasiu, V., Cojocaru, M., Constandache, V., & Nicu, A. (2002). Enciclopedia educației fizice și sportului din România - Vol. 4. București: Aramis.
- Barbu, M. (2004). Istoria educației fizice și sportului. Craiova: Universitaria.
- Bezdechi, Ș. (1930). Sportul la eleni. Cluj-Napoca: Cartea Românească.
- Bunescu, G., Albu, G., & Stan, E. (2004). Antologia legilor învățământului din România. București: Institutul de Științe ale Educației.
- Buruc, M. (2000). Teoria și metodică educației fizice și sportului: compendiu. Arad: Servo-Sat.
- Carreiro da Costa, F. (2003). Physical Education Teacher Education (PETE) în Europe. Sport World and Academic World? - The Contribution of Physical Education (pg. 48-61). Lausanne: ENSSEE.
- Câmpeanu, M., Rusu, F. I., Hăisan, A.-A., Câmpeanu, I.-A., & Vădan, A. (2008). Sport pentru timp liber și sănătate. Cluj-Napoca: Napoca Star.
- Cârstea, G. (2000). Teoria și metodică educației fizice și sportului: pentru examenele de definitivat și gradul didactic 2. București: An-da.
- Cherteș, E. (1981). Îndrumar pentru educație fizică și sport în întreprinderi și instituții. București: Editura Politică.
- Chiș, M. (2003). Istoria educației fizice și sportului. Timișoara: Orizonturi Universitare.
- Coteanu, I., Seche, L., Seche, M., Burnei, A., Ciobanu, E., & Contraș, E. (1998). Dicționarul explicativ al limbii române : DEX. București: Univers Enciclopedic.
- Council of Europe. (2002). 16th Informal Meeting of European Sports Ministers. Warsaw: Council of Europe and Sport.
- Crowther, Nigel B. (2007). Sport în Ancient Times, Westport, Praeger Publishers
- Dragnea, C. A., Bota, A., & Iancu, H. (2000). Teoria educației fizice și sportului. București: Cartea Școlii.
- Emanoil, A. (1938). Educația fizică și sănătatea. Cluj-Napoca: Tipografia "Cartea Românească".
- European Commission/Education, Audiovisual and Culture Executive Agency/Eurydice. (2013). Physical Education and Sport at School în Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Fărcaș, V. (1978). Educația fizică în aer liber. București: Sport-Turism.
- Firimită, M. (1980). Exercițiul fizic un valoros medicament natural. București: Ceres.
- Georgescu, F. (1971). Educația fizică și sportul: fenomen social. București: Editura Stadion.
- Ghibu, E., Todan, I. (1970). Sportul românesc de-a lungul anilor: o istorie a sportului din Romania, București, Stadion
- Giurescu, C., Ivanov, I., Mihăileanu, N., Constantinescu, M., Motaș, C., Vătămanu, N., . . . Ionescu, A. (1971). Istoria învățământului din România: compendiu. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Hăisan, A.-A. (2013). Disfuncționalități în Sistemul Educațional Național. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Hardman, K. (2003). Physical Education în Schools în Europe: Situation, Societal Changes and Challenges for the Physical Education Profession. Sport World and Academic World? - The Contribution of Physical Education (pg. 9-28). Lausanne: ENSSEE.
- Hardman, K. (2005). Harmonisation of Physical Education în Europe. 8th ENSSEE Forum (pg. 1-10). Limerick: ENSSEE .
- Hardman, K. (2007). An up-date on the status of physical education în schools worldwide: technical report for the world health organization. Berlin: ICSSPE.
- Hardman, K. (2008). The situation of physical education în schools: a European perspective. Human Movement, 9(1), 5-18.
- Hardman, K. (2010). W(h)ither physical education?: The future ain't what it used to be! Proceedings of the 5th International Congress Youth Sport 2010 (pg. 47-57). Ljubljana: Faculty of Sport, University of Ljubljana.
- Hardman, K., & Marshall, J. (2000). The state and status of physical education în schools în international context. European Physical Education Review, 6(3), 203-229.
- Huizinga, J. (2007). Homo ludens: încercare de determinare a elementului ludic al culturii. București: Humanitas.
- Ionescu, D. (1939). Istoricul gimnasticii și educației fizice la noi. București: Tipografia Revista Geniului.
- Karsten, F., & Lars Bo, A. (2010). The Importance of Physical Activity for Childhood Health. Proceedings of the 5th International Congress Youth Sport 2010 (pg. 41-46). Ljubljana: Faculty of Sport, University of Ljubljana.
- Kirișescu, C. (1964). Palestrica. București: Editura Uniunii de Cultură Fizică și Sport.
- Monitorul Oficial. (2000, 05 09). Legea educației fizice și sportului - Legea Nr. 69 din 28 aprilie 2000. Monitorul Oficial al României, 1(200), 1-46.

36. Naul, R. (2002). Concepts of Physical Education în Europe. În K. Hardman, Physical Education: Deconstruction and Reconstruction - Issues and Directions (pg. 33-52). Schorndorf : Verlag Karl Hofman. 158
37. Neța, G., & Rusu, F. I. (1998). Istoria milenară a educației fizice și a sportului. Cluj-Napoca: Risoprint.
38. Postolache, N. (2009). Istoria educației fizice, sportului și olimpismului. București: Editura Fundației "România de Măine".
39. Petecel, S. (1980). Antichitatea greco-romană despre sport. București: Editura Sport-Turism.
40. Șiclovan, I. (1979). Teoria educației fizice și sportului. București: Editura Sport-Turism.
41. Todea, S. F. (2008). Teoria educației fizice și sportive. București: Editura Fundației "România de Măine".
42. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1978). International Charter of Physical Education and Sport. Paris: UNESCO.
43. Zeigler, Earle. (2006). Sport and Physical Education în the Middle Ages, Bloomington, Trafford Publishing.

8.3. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
1. China. Japonia. Coreea	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
2. Sumerienii. Hiții. Persanii. Egipteni	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
3. Moștenirea Minoică. Micenienii și Homer. Jocurile Olimpice antice	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
4. Etruscii. Jocurile Romane. Activități recreative și sănătatea fizică. Termele și Campus Martius. Gladiatorii și cursele de care	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
5. Contextul politic și social al Evului Mediu. Cavalerii și turnirurile. Burgurile medievale. Tapiseria Bayeux	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
6. Contextul politic și social din perioada Renascentismului. Instituțiile educaționale. Educația fizică, sporturile și jocurile. Reînvierea gimnasticii clasice	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
7. Contextul politic și social din perioada Realismului. Reprezentanți	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
8. Contextul politic și social din perioada Iluminismului. Reprezentanți	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
9. Sistemul de educație fizică francez, elvețian, german, danez, suedez, englez. Jocurile Olimpice moderne	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
10. Educația fizică în România – Trecut și prezent	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
11. Sportul în România - Scurt istoric. Apariția ramurilor sportive în România - date esențiale	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore
12. Sistemul național contemporan de educație fizică și sport - Descriere. Legislație. Organizare. Profesorul de educație fizică și sport	Exemplificări practice însoțite de discuții	2 ore

8.4. Bibliografie

1. Albu, V. (1996). Istoria educației fizice și sportului. Constanța: Ex Ponto.
2. Almășan, D. (2001). O istorie a exercițiilor fizice, a educației fizice și a sportului. Cluj-Napoca: Accent.
3. Atanasiu, V., Cojocaru, M., Constandache, V., & Nicu, A. (2002). Enciclopedia educației fizice și sportului din România - Vol. 4. București: Aramis.
4. Barbu, M. (2004). Istoria educației fizice și sportului. Craiova: Universitaria.
5. Bezdechi, Ș. (1930). Sportul la eleni. Cluj-Napoca: Cartea Românească.
6. Bunescu, G., Albu, G., & Stan, E. (2004). Antologia legilor învățământului din România. București: Institutul de Științe ale Educației.
7. Buruc, M. (2000). Teoria și metodică educației fizice și sportului: compendiu. Arad: Servo-Sat.
8. Carreiro da Costa, F. (2003). Physical Education Teacher Education (PETE) în Europe. Sport World and Academic World” - The Contribution of Physical Education (pg. 48-61). Lausanne: ENSSEE.
9. Câmpeanu, M., Rusu, F. I., Hăisan, A.-A., Câmpeanu, I.-A., & Vădan, A. (2008). Sport pentru timp liber și sănătate. Cluj-Napoca: Napoca Star.
10. Cârstea, G. (2000). Teoria și metodică educației fizice și sportului: pentru examenele de definitivat și gradul didactic 2. București: An-da.

11. Cherteș, E. (1981). Îndrumar pentru educație fizică și sport în întreprinderi și instituții. București: Editura Politică.
12. Chiș, M. (2003). Istoria educației fizice și sportului. Timișoara: Orizonturi Universitare.
13. Coteanu, I., Seche, L., Seche, M., Burnei, A., Ciobanu, E., & Contraș, E. (1998). Dicționarul explicativ al limbii române : DEX. București: Univers Enciclopedic.
14. Council of Europe. (2002). 16th Informal Meeting of European Sports Ministers. Warsaw: Council of Europe and Sport.
15. Crowther, Nigel B. (2007). Sport în Ancient Times, Westport, Praeger Publishers
16. Dragnea, C. A., Bota, A., & Iancu, H. (2000). Teoria educației fizice și sportului. București: Cartea Școlii.
17. Emanoil, A. (1938). Educația fizică și sănătatea. Cluj-Napoca: Tipografia "Cartea Românească".
18. European Commission/Education, Audiovisual and Culture Executive Agency/Eurydice. (2013). Physical Education and Sport at School în Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
19. Fărcaș, V. (1978). Educația fizică în aer liber. București: Sport-Turism.
20. Firimiță, M. (1980). Exercițiul fizic un valoros medicament natural. București: Ceres.
21. Georgescu, F. (1971). Educația fizică și sportul: fenomen social. București: Editura Stadion.
22. Ghibu, E., Todan, I. (1970). Sportul românesc de-a lungul anilor: o istorie a sportului din România, București, Stadion
23. Giurescu, C., Ivanov, I., Mihăileanu, N., Constantinescu, M., Motaș, C., Vătămanu, N., . . . Ionescu, A. (1971). Istoria învățământului din România: compendiu. București: Editura Didactică și Pedagogică.
24. Hăisan, A.-A. (2013). Disfuncționalități în Sistemul Educațional Național. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
25. Hardman, K. (2003). Physical Education în Schools în Europe: Situation, Societal Changes and Challenges for the Physical Education Profession. Sport World and Academic World” - The Contribution of Physical Education (pg. 9-28). Lausanne: ENSSEE.
26. Hardman, K. (2005). Harmonisation of Physical Education în Europe. 8th ENSSEE Forum (pg. 1-10). Limerick: ENSSEE .
27. Hardman, K. (2007). An up-date on the status of physical education în schools worldwide: technical report for the world health organization. Berlin: ICSSPE.
28. Hardman, K. (2008). The situation of physical education în schools: a European perspective. Human Movement, 9(1), 5-18.
29. Hardman, K. (2010). W(h)ither physical education?: The future ain't what it used to be! Proceedings of the 5th International Congress Youth Sport 2010 (pg. 47-57). Ljubljana: Faculty of Sport, University of Ljubljana.
30. Hardman, K., & Marshall, J. (2000). The state and status of physical education în schools în international context. European Physical Education Review, 6(3), 203-229.
31. Huizinga, J. (2007). Homo ludens: încercare de determinare a elementului ludic al culturii. București: Humanitas.
32. Ionescu, D. (1939). Istoricul gimnasticii și educației fizice la noi. București: Tipografia Revista Geniului.
33. Karsten, F., & Lars Bo, A. (2010). The Importance of Physical Activity for Childhood Health. Proceedings of the 5th International Congress Youth Sport 2010 (pg. 41-46). Ljubljana: Faculty of Sport, University of Ljubljana.
34. Kirițescu, C. (1964). Palestrica. București: Editura Uniunii de Cultură Fizică și Sport.
35. Monitorul Oficial. (2000, 05 09). Legea educației fizice și sportului - Legea Nr. 69 din 28 aprilie 2000. Monitorul Oficial al României, 1(200), 1-46.
36. Naul, R. (2002). Concepts of Physical Education în Europe. În K. Hardman, Physical Education: Deconstruction and Reconstruction - Issues and Directions (pg. 33-52). Schorndorf : Verlag Karl Hofman. 158
37. Neța, G., & Rusu, F. I. (1998). Istoria milenară a educației fizice și a sportului. Cluj-Napoca: Risoprint.
38. Postolache, N. (2009). Istoria educației fizice, sportului și olimpismului. București: Editura Fundației "România de Măine".
39. Petecel, S. (1980). Antichitatea greco-romană despre sport. București: Editura Sport-Turism.
40. Șiclovan, I. (1979). Teoria educației fizice și sportului. București: Editura Sport-Turism.
41. Todea, S. F. (2008). Teoria educației fizice și sportive. București: Editura Fundației "România de Măine".
42. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1978). International Charter of Physical Education and Sport. Paris: UNESCO.
43. Zeigler, Earle. (2006). Sport and Physical Education în the Middle Ages, Bloomington, Trafford Publishing.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor și alegerii metodelor de predare/învățare, titularul disciplinei a purtat discuții, atât cu reprezentanți ai instituțiilor publice, cât și cu cei din mediul privat. Discuțiile au vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finala</i>	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	<i>Evaluare finala</i>	Întocmirea unui eseu	50%
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none">– <i>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;</i>– <i>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.</i>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament