

## FIȘA DISCIPLINEI

**Anul universitar 2021/2022  
Anul de studiu II/ Semestrul 3**

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Științe Exacte și Inginerești
1.3. Departamentul	de Cadastru, inginerie civilă și ingineria mediului
1.4. Domeniul de studii	Inginerie geodezică
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Măsurători terestre și cadastru/ - Inginer geodez - 216502 - Inginer topograf - 216504 - Consilier cadastru - 216507

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Limbi moderne 3- Engleză</b>	2.2. Cod disciplină	<b>IG 21081</b>
2.3. Titularul activității de curs	Lector universitar dr. Herțeg Maria-Crina		
2.4. Titularul activității de seminar	-		
2.5. Anul de studiu	<b>2</b>	2.6. Semestrul	<b>1</b>
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>C</b>
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	1	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățămînt	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					36 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>12</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	36
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu calculatoare și acces la internet.
--	---

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Capacitatea de a identifica și analiza diferite texte specifice limbajului tehnic - Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare adecvate limbajului tehnic.
7.2 Obiectivele specifice	- Competențe de comunicare scrisă și orală în limbajul tehnic utilizând în mod corect și adecvat normele lingvistice ale limbii engleze. - Utilizarea practică a limbii engleze prin traducerea de texte specializate, redactarea unor comunicări. -Exprimarea fluentă orală în situații diferite de comunicare specifice limbajului tehnic. - Exprimarea corectă și adecvată scrisă în diferite situații de comunicare.

## 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>UNIT 1: COMPUTER COMPONENTS</b>            1.1. Reporting other people's opinions            1.2. How well do you organise your life? /Technological aids to business            1.3. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție            Dezbateră            Problematizarea</p>	<p>Aydelotte, F. (2010). <i>English &amp; engineering</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p> <p>Askeland, D. R. (2001). <i>The science and engineering of materials</i>. USA: Nelson Thomas Ltd.</p> <p>Brookes, M., Lagoutte, F. (1998). <i>Engleza pentru informatică</i>. București: Editura Teora.</p>
<p><b>UNIT 2: THE INTERNET. THE IMPORTANCE OF THE INTERNET IN THE 21st CENTURY</b>            1.1. Focus on language: expressing opinions/ interrupting.            1.2. Discussion points and communication activities: Are you for or against advances in technology?</p>	<p>Învățarea prin discuție            Dezbateră            Problematizarea</p>	<p>Dunn, M., Howey, D., &amp; Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Enger E. D., &amp; Smith B. F. (2001). <i>Environmental science. A study of interrelationships</i>. Michigan: WCB, Wm. C. Brown Publishers.</p> <p>Esteras, S. R., &amp; Fabre, E.M. (2007). <i>Professional English in use. For computers and the internet</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p><b>UNIT 3: THE WORLD AND THE ENVIRONMENT: ARE THINGS HOTTING UP POLLUTION AND THE ENVIRONMENT. TYPES OF POLLUTION. MEANS OF PROTECTING THE ENVIRONMENT</b>            1.1. Focus on vocabulary: Phrasal verbs [to go, to look, to run, to turn, to take]            1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție            Dezbateră            Problematizarea</p>	<p>Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p>
<p><b>UNIT 4: DESIGNING A WEBSITE</b>            1.1. Focus on language: ways of presenting solutions / problems / results            1.2. Discussion points and communication activities: Planning a presentation of a product /a thing /the activity in an institution</p>	<p>Învățarea prin discuție            Dezbateră            Problematizarea</p>	<p>Ibbotson, M. (2009). <i>Professional English in use. Technical English for professionals</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD</i>. UK: Garnet Education.</p>
<p><b>UNIT 5: A TENFOLD INCREASE IN PRODUCT QUALITY EVERY TEN YEARS IS IT POSSIBLE</b>            1.1. Focus on language: the language of presenting alternatives / drawing conclusions            1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție            Dezbateră            Problematizarea</p>	<p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Esteras, S. R., &amp; Fabre, E.M. (2007). <i>Professional English in use. For computers and the internet</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p><b>UNIT 6: THINGS ARE NOT WHAT THEY USED TO BE: URBAN LIVING AND ADVANCES IN TECHNOLOGY</b>            1.1. Focus on language: expressing feeling/preference / inquiring about preference/ remembering past events            1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție            Dezbateră            Problematizarea</p>	<p>Ibbotson, M. (2009). <i>Professional English in use. Technical English for professionals</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD</i>. UK: Garnet Education</p>
<p><b>UNIT 7: CAREERS IN ENGINEERING/ JOBS IN ENGINEERING/ APPLYING FOR A JOB.</b>            1.1. A topographer's profile / job description            1.2. Discussion points and communication activities            1.3. Focus on writing: CV, Resume, Cover/ Application letter            1.4. Focus on speaking: Role play: Drawing up job interviews/ Answering and asking questions</p>	<p>Învățarea prin discuție            Dezbateră            Problematizarea</p>	<p>Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p>
<p><b>UNIT 8: THE DIGITAL DIVIDE</b>            1.1. Focus on language: Expressing likes / dislikes/ making excuses/ apologizing/ answering an apology</p>	<p>Învățarea prin discuție            Dezbateră            Problematizarea</p>	<p>Ibbotson, M. (2009). <i>Professional English in use. Technical English for professionals</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>

<p>1.2. Discussion points and communication activities</p> <p>1.3. Focus on writing: writing newspaper reports / giving reasons for choices and opinions / expanding text from given abbreviated information</p>		<p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD</i>. UK: Garnet Education</p>
<p><b>UNIT 9: WATER MANAGEMENT. KINDS OF WATER USE. GROUNDWATER POLLUTION</b></p> <p>1.1. Focus on language: Expressing suggestions / giving advice/ asking for and giving advice</p> <p>1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea</p>	<p>Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p>
<p><b>UNIT 10: YOUNG ENGINEER. EXPLAINING A DIAGRAM</b></p> <p>1.1. Focus on vocabulary: Idioms and collocations</p> <p>1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea</p>	<p>Aydelotte, F. (2010). <i>English &amp; engineering</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p> <p>Askeland, D. R. (2001). <i>The science and engineering of materials</i>. USA: Nelson Thomas Ltd.</p> <p>Brookes, M., Lagoutte, F. (1998). <i>Engleza pentru informatică</i>. București: Editura Teora.</p>
<p><b>UNIT 11: ENGINEERING – WHAT'S IT ALL ABOUT?</b></p> <p>1.1. Focus on vocabulary: pair words</p> <p>1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea</p>	<p>Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p>
<p><b>UNIT 12: STORING INFORMATION</b></p> <p>1.1. Filing systems / records / Filing equipment / Working with records/ Types of files used by topographers and land surveyors</p> <p>1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea</p>	<p>Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p>
<p><b>UNIT 13: SAFETY AT WORK. ACCIDENT INVESTIGATION</b></p> <p>1.1. Focus on language: Describing people/ activities</p> <p>1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea</p>	<p>Aydelotte, F. (2010). <i>English &amp; engineering</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p> <p>Askeland, D. R. (2001). <i>The science and engineering of materials</i>. USA: Nelson Thomas Ltd.</p> <p>Brookes, M., Lagoutte, F. (1998). <i>Engleza pentru informatică</i>. București: Editura Teora.</p>
<p><b>UNIT 14: ENGINEERING MATERIALS</b></p> <p>1.1. Focus on vocabulary: Word formation</p> <p>1.2. Discussion points and communication activities</p>	<p>Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea</p>	<p>Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p>
<p>Aydelotte, F. (2010). <i>English &amp; engineering</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p> <p>Askeland, D. R. (2001). <i>The science and engineering of materials</i>. USA: Nelson Thomas Ltd.</p> <p>Brookes, M., Lagoutte, F. (1998). <i>Engleza pentru informatică</i>. București: Editura Teora.</p> <p>Dunn, M., Howey, D., &amp; Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Enger E. D., &amp; Smith B. F. (2001). <i>Environmental science. A study of interrelationships</i>. Michigan: WCB, Wm. C. Brown Publishers.</p> <p>Esteras, S. R., &amp; Fabre, E.M. (2007). <i>Professional English in use. For computers and the internet</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2009). <i>Professional English in use. Technical English for professionals</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD</i>. UK: Garnet Education.</p> <p>Summers, D. (2003). <i>Longman dictionary of contemporary English</i>. London: Longman.</p> <p><a href="http://www.engineerscanada.ca/e/index.cfm">www.engineerscanada.ca/e/index.cfm</a></p> <p><a href="http://www.eia.co.uk">www.eia.co.uk</a></p>		

[www.sme.org/cgi-bin/getsmepg.pl?new-sme.html&&&SME&](http://www.sme.org/cgi-bin/getsmepg.pl?new-sme.html&&&SME&)  
[www.sae.org](http://www.sae.org)  
[www.engc.org.uk](http://www.engc.org.uk)  
[www.ncsea.com](http://www.ncsea.com)  
[www.theengineeringjob.com/displaycontent/sectionid/88/contentid/](http://www.theengineeringjob.com/displaycontent/sectionid/88/contentid/)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Conținuturile disciplinei le oferă studenților noțiuni și abilități de comunicare inter-culturală, îi ajută să-și însușească limbajul tehnic, să dobândească abilități și cunoștințe necesare pentru a urma o carieră în domeniul ingineresc național și internațional.*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator	<i>Exprimare corectă, capacitate de argumentare, acuratețea exprimării, utilizarea limbajului tehnic</i>	<i>Prezentare orală Interviu</i>	70%
	<i>Exprimarea scrisă, utilizarea corectă a limbajului tehnic</i>	Proiecte, referate, lucrări practice	30%

10.6 Standard minim de performanță:

Utilizarea adecvată a limbajului tehnic în exprimarea orală și scrisă, Realizarea de prezentări orale

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a limbajului tehnic în diferite situații comunicaționale, atât în exprimarea scrisă, cât și în cea orală
- dobândirea abilităților de exprimare orală sau în scris, de argumentare a unor puncte de vedere folosind adecvat limbajul tehnic.

Data completării  
Septembrie 2021

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

**ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a limbajului tehnic în exprimarea orală și scrisă, Realizarea de prezentări orale	Interviu Prezentare orală	70%
	Elaborarea portofoliului		30%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 80% din activitățile didactice. Realizarea de prezentari orale, exprimarea și argumentarea unor idei, utilizarea adecvata a limbajului tehnic			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
Septembrie 2021			

**c. Evaluare – restanță**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referate, eseuri, proiecte etc	Test grilă	100%
		Prezentare orală	
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice. Înțelegerea unui text de dificultate medie Formularea unor idei simple pe marginea unui text de dificultate medie.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
Septembrie 2021			