

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021/2022
Anul de studiu I/ Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Științe Exacte și Inginerești
1.3. Departamentul	de Cadastru, inginerie civilă și ingineria mediului
1.4. Domeniul de studii	Inginerie geodezică
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Inginerie geodezică (COR 216502, COR 216504, COR 216507)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbi străine 1- Engleză			2.2. Cod disciplină	IG 11091		
2.3. Titularul activității de curs	-						
2.4. Titularul activității de seminar	Lector universitar dr. Herțeg Maria-Crina						
2.5. Anul de studiu	1	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	1	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățămînt	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					36 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	36
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu calculatoare și acces la internet.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Capacitatea de a identifica și analiza diferite texte specifice limbajului tehnic - Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare adecvate limbajului tehnic.
7.2 Obiectivele specifice	- Competențe de comunicare scrisă și orală în limbajul tehnic utilizând în mod corect și adecvat normele lingvistice ale limbii engleze. - Utilizarea practică a limbii engleze prin traducerea de texte specializate, redactarea unor comunicări. -Exprimarea fluentă orală în situații diferite de comunicare specifice limbajului tehnic. - Exprimarea corectă și adecvată scrisă în diferite situații de comunicare.

8. Conținuturi*

8.1. Seminar	Metode de predare	Observații
1 UNIT 1: TEAMWORK 1.1. Giving a series of instructions 1.2. Revision of present simple and imperative 1.3. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbateră Problematizarea	Ibbotson, M. (2009). <i>Professional English in use. Technical English for professionals</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i> . UK: Garnet Education. Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD</i> . UK: Garnet Education.
2 UNIT 2: TRAINING 1.1. Focus on language: Reporting jobs in progress, reporting jobs completed. 1.2. Discussion points and communication activities.	Învățarea prin discuție Dezbateră Problematizarea	Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies</i> . UK: Garnet Education.
3 UNIT 3: METHOD 1.1. Describing how things work 1.2. Describing method 1.3. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbateră Problematizarea	Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i> . UK: Garnet Education. Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD</i> . UK: Garnet Education. Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering</i> . New York: McGraw-Hill Book Company.
4 UNIT 4: ROUTINES 1.1. Describing routines 1.2. Discussion points and communication activities: Job descriptions Expressing the future	Învățarea prin discuție Dezbateră Problematizarea	Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies</i> . UK: Garnet Education. Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies</i> . UK: Garnet Education.
5 UNIT 5: PLANS 1.1. Focus on language: stating plans and intentions 1.2. Discussion points and communication activities 1.3. Writing emails	Învățarea prin discuție Dezbateră Problematizarea	Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies</i> . UK: Garnet Education.
6 UNIT 6: NEW JOB 1.1. Focus on language: talking about your CV. Job adverts and interviews 1.2. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbateră Problematizarea	Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas</i> . UK: Garnet Education. Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD</i> . UK: Garnet Education. Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
7 UNIT 7: LIMITS 1.1. Explaining dimension limits 1.2. Comparing two items 1.3. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbateră Problematizarea	Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies</i> . UK: Garnet Education. Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
8 UNIT 8: PRODUCTS 1.1. Focus on language: Asking, offering and checking Specifying requirements	Învățarea prin discuție Dezbateră Problematizarea	Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Esteras, S. R., & Fabre, E.M. (2007). <i>Professional English in use. For computers and the internet</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and</i>

		Gas. UK: Garnet Education.
9 UNIT 9: EQUIPMENT 1.1. Focus on language: Comparing three / more items 1.2. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Esteras, S. R., & Fabre, E.M. (2007). <i>Professional English in use. For computers and the internet.</i> Cambridge: Cambridge University Press. Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD.</i> UK: Garnet Education. Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering.</i> New York: McGraw-Hill Book Company.
10 UNIT 10: INFRASTRUCTURE 1.1. Describing a process 1.2. The Passive Voice 1.3. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering.</i> New York: McGraw-Hill Book Company. Esteras, S. R., & Fabre, E.M. (2007). <i>Professional English in use. For computers and the internet.</i> Cambridge: Cambridge University Press. Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD.</i> UK: Garnet Education.
11 UNIT 11: MANUFACTURING 1.1. Expressing purpose 1.2. Describing two parallel processes	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering.</i> New York: McGraw-Hill Book Company. Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies.</i> UK: Garnet Education. Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas.</i> UK: Garnet Education.
12 UNIT 12: COMMUNICATIONS 1.1. Relative clauses 1.2. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies.</i> UK: Garnet Education. Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas.</i> UK: Garnet Education. Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD.</i> UK: Garnet Education.
13 UNIT 13: SAFETY Describing safety hazards/ Explaining safety procedures 1.1. Focus on language: Describing people/ activities 1.2. Expressing necessity 1.3. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Enger E. D., Smith B. F. (2001). <i>Environmental science. A study of interrelationships.</i> Michigan: WCB, Wm. C. Brown Publishers. Esteras, S. R., & Fabre, E.M. (2007). <i>Professional English in use. For computers and the internet.</i> Cambridge: Cambridge University Press. Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering.</i> Oxford: Oxford University Press.
14 UNIT 14: TECHNICAL SUPPORT 1.1. Focus on vocabulary: Word formation 1.2. Diagnosing causes 1.3. Discussion points and communication activities	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering.</i> New York: McGraw-Hill Book Company. Askeland, D. R. (2001). <i>The science and engineering of materials.</i> USA: Nelson Thomas Ltd. Brookes, M., Lagoutte, F. (1998). <i>Engleza pentru informatică.</i> București: Editura Teora.
<p>Aydelotte, F. (2010). <i>English & engineering.</i> New York: McGraw-Hill Book Company.</p> <p>Askeland, D. R. (2001). <i>The science and engineering of materials.</i> USA: Nelson Thomas Ltd.</p> <p>Brookes, M., Lagoutte, F. (1998). <i>Engleza pentru informatică.</i> București: Editura Teora.</p> <p>Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). <i>English for mechanical engineering in higher education studies.</i> UK: Garnet Education.</p> <p>Enger E. D., Smith B. F. (2001). <i>Environmental science. A study of interrelationships.</i> Michigan: WCB, Wm. C. Brown Publishers.</p> <p>Esteras, S. R., & Fabre, E.M. (2007). <i>Professional English in use. For computers and the internet.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). <i>Oxford English for electrical and mechanical engineering.</i> Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2008). <i>Cambridge English for engineering.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Ibbotson, M. (2009). <i>Professional English in use. Technical English for professionals.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Oliver, S. (2010). <i>English for global industries. Oil and Gas.</i> UK: Garnet Education.</p> <p>Phillips, T. (2010). <i>Technical English course book with audio CD.</i> UK: Garnet Education.</p> <p>Summers, D. (2003). <i>Longman dictionary of contemporary English.</i> London: Longman.</p> <p>www.engineerscanada.ca/e/index.cfm</p> <p>www.eia.co.uk</p> <p>www.sme.org/cgi-bin/getsmepg.pl?new-sme.html&&&SME&</p> <p>www.sae.org</p> <p>www.engc.org.uk</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei le oferă studenților noțiuni și abilități de comunicare inter-culturală, îi ajută să-și însușească limbajul tehnic, să dobândească abilități și cunoștințe necesare pentru a urma o carieră în domeniul ingineresc național și internațional.

10. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Seminar/laborator	<i>Exprimare corectă, capacitate de argumentare, acuratețea exprimării, utilizarea limbajului tehnic</i>	<i>Prezentare orală Interviu</i>	70%
	<i>Exprimarea scrisă, utilizarea corectă a limbajului tehnic</i>	Proiecte, referate, lucrări practice	30%

9.6 Standard minim de performanță:

Utilizarea adecvată a limbajului tehnic în exprimarea orală și scrisă, Realizarea de prezentări orale

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a limbajului tehnic în diferite situații comunicaționale, atât în exprimarea scrisă, cât și în cea orală
- dobândirea abilităților de exprimare orală sau în scris, de argumentare a unor puncte de vedere folosind adecvat limbajul tehnic.

Data completării
Septembrie 2021

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	Utilizarea adecvată a limbajului tehnic în exprimarea orală și scrisă, Realizarea de prezentări orale	Interviu Prezentare orală	70%
	Elaborarea portofoliului		30%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 80% din activitățile didactice. Realizarea de prezentări orale, exprimarea și argumentarea unor idei, utilizarea adecvată a limbajului tehnic			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
Septembrie 2021			

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator		Test grilă	100%
	Referate, eseuri, proiecte etc	Prezentare orală	
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice. Înțelegerea unui text de dificultate medie Formularea unor idei simple pe marginea unui text de dificultate medie.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
Septembrie 2021			