

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918”
1.2. Facultatea	de Științe Exacte și Ingineresti
1.3. Departamentul	de Științe Exacte și Ingineresti
1.4. Domeniul de studii	Ingineria mediului
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Ingineria mediului

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Limba engleza		2.2. Cod disciplină		M 107.1	
2.3. Titularul activității de curs			Herțeg Maria-Crina				
2.4. Titularul activității de laborator			-				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana		din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					26 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	26
3.8 Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	54
3.10 Numărul de credite	2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculatoare și acces la internet
--------------------------------	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	CT3 Identificarea oportunitatilor de formare continua si valorificarea eficienta a resurselor si tehnicilor de invatare pentru propria dezvoltare CT5 Capacitatea de a comunica si a lucra in echipa pentru o adaptare eficienta la exigentele societatii bazata pe cunoastere
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Capacitatea de a identifica și analiza diferite texte specifice limbajului tehnic - Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare adecvate limbajului tehnic.
7.2 Obiectivele specifice	-Competențe de comunicare scrisă și orală în limbajul tehnic utilizând în mod corect și adecvat normele lingvistice ale limbii engleze. - Utilizarea practică a limbii engleze prin traducerea de texte specializate, redactarea unor comunicări. -Exprimarea fluentă orală în situații diferite de comunicare specifice limbajului tehnic. - Exprimarea corectă și adecvată scrisă în diferite situații de comunicare.

## 8. Conținuturi

8.1 Seminar	Metode de predare	Observații
<p><b>S 1 UNIT 1: COMPUTER COMPONENTS</b>            1.1. Reporting other people`s opinions            1.2. How well do you organise your life? /Technological aids to business            1.3. Discussion points and communication activities</p>	Explanation Active learning system Active listening	
<p><b>S2 UNIT 2: THE INTERNET. THE IMPORTANCE OF THE INTERNET IN THE 21st CENTURY</b>            1.1. Focus on language: expressing opinions/ interrupting.            1.2. Discussion points and communication activities: Are you for or against advances in technology?</p>	Cooperative learning Active listening	
<p><b>S 3 UNIT 3: THE WORLD AND THE ENVIRONMENT: ARE THINGS HOTTING UP POLLUTION AND THE ENVIRONMENT. TYPES OF POLLUTION. MEANS OF PROTECTING THE ENVIRONMENT</b>            1.1. Focus on vocabulary: Phrasal verbs [to go, to look, to run, to turn, to take]            1.2. Discussion points and communication activities</p>	Lead-in Discussion and survey Active listening	
<p><b>S 4 UNIT 4: DESIGNING A WEBSITE</b>            1.1. Focus on language: ways of presenting solutions / problems / results            1.2. Discussion points and communication activities: Planning a presentation of a product /a thing /the activity in an institution</p>	Explanation Active learning system Active listening	
<p><b>S 5 UNIT 5: A TENFOLD INCREASE IN PRODUCT QUALITY EVERY TEN YEARS IS IT POSSIBLE</b>            1.1. Focus on language: the language of presenting alternatives / drawing conclusions            1.2. Discussion points and communication activities</p>	Cooperative learning Active listening	
<p><b>S 6 UNIT 6: THINGS ARE NOT WHAT THEY USED TO BE: URBAN LIVING AND ADVANCES IN TECHNOLOGY</b>            1.1. Focus on language: expressing feeling/ preference / inquiring about preference/ remembering past events            1.2. Discussion points and communication activities</p>	Lead-in Discussion and survey Active learning system	
<p><b>S 7 UNIT 7: CAREERS IN ENGINEERING/ JOBS IN ENGINEERING/ APPLYING FOR A JOB.</b>            1.1. A topographer`s profile / job description            1.2. Discussion points and communication activities            1.3. Focus on writing: CV, Resume, Cover/ Application letter            1.4. Focus on speaking: Role Play: Drawing up job interviews/ Answering and asking questions</p>	Discussion and survey Active listening	
<p><b>S 8 UNIT 8: THE DIGITAL DIVIDE</b>            1.1. Focus on language: Expressing likes / dislikes/ making excuses/ apologizing/ answering an apology            1.2. Discussion points and communication activities            1.3. Focus on writing: writing newspaper reports / giving reasons for choices and opinions / expanding text from given</p>	Lead-in Elicitation Active listening	

abbreviated information		
<b>S 9 UNIT 9: WATER MANAGEMENT. KINDS OF WATER USE. GROUNDWATER POLLUTION</b> 1.1.Focus on language: Expressing suggestions / giving advice/ asking for and giving advice 1.2.Discussion points and communication activities	Lead-in Discussion and survey Elicitation	
<b>S 10 UNIT 10: YOUNG ENGINEER. EXPLAINING A DIAGRAM</b> 1.1.Focus on vocabulary: Idioms and collocations 1.2.Discussion points and communication activities	Team-based learning Active learning systems	
<b>S 11 UNIT 11: ENGINEERING – WHAT’S IT ALL ABOUT?</b> 1.1.Focus on vocabulary: pair words 1.2.Discussion points and communication activities	Lead-in Elicitation Cooperative learning	
<b>S 12 UNIT 12: STORING INFORMATION</b> 1.1. Filing systems / records / Filing equipment / Working with records/ Types of files used by topographers and land surveyors 1.2.Discussion points and communication activities	Team-based learning Active learning systems	
<b>S 13 UNIT 13: SAFETY AT WORK. ACCIDENT INVESTIGATION</b> 1.1.Focus on language: Describing people/ activities 1.2.Discussion points and communication activities	Lead-in Elicitation Cooperative learning	
<b>S 14 UNIT 14: ENGINEERING MATERIALS</b> 1.1. Focus on vocabulary: Word formation 1.2.Discussion points and communication activities	Lead-in Cooperative learning Active listening	

## 8.2 Bibliografie

Aydelotte, F. (2010). *English & engineering*. New York: McGraw-Hill Book Company.

Askeland, D. R. (2001). *The Science and Engineering of Materials*. USA: Nelson Thomas Ltd.

Brookes, M., Lagoutte, F. (1998). *Engleza pentru Informatică*. București: Editura Teora.

Dunn, M., Howey, D., & Ilic, A. (2010). *English for mechanical engineering in higher education studies*. UK: Garnet Education.

Enger E. D., Smith B. F. (2001). *Environmental Science. A Study of Interrrelationships*. Michigan: WCB, Wm. C. Brown Publishers.

Esteras, S. R., & Fabre, E.M. (2007). *Professional English in use. For computers and the internet*. Cambridge: Cambridge University Press.

Glendinning, E. H., Glendinning, N. (1995). *Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering*. Oxford: Oxford University Press.

Ibbotson, M. (2008). *Cambridge English for engineering*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ibbotson, M. (2009). *Professional english in use. Technical English for professionals*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oliver, S. (2010). *English for global industries. Oil and Gas*. UK: Garnet Education.

Phillips, T. (2010). *Technical English course book with audio CD*. UK: Garnet Education.

Summers, D. (2003). *Longman Dictionary of Contemporary English*. London: Longman.

[www.engineerscanada.ca/e/index.cfm](http://www.engineerscanada.ca/e/index.cfm)

[www.eia.co.uk](http://www.eia.co.uk)

[www.sme.org/cgi-bin/getsmepg.pl?new-sme.html&&SME&](http://www.sme.org/cgi-bin/getsmepg.pl?new-sme.html&&SME&)

[www.sae.org](http://www.sae.org)

[www.engc.org.uk](http://www.engc.org.uk)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Conținuturile disciplinei le oferă studenților noțiuni și abilități de comunicare inter-culturală, îi ajută să-și însușească limbajul tehnic, să dobândească abilități și cunoștințe necesare pentru a urma o carieră în domeniul ingineresc național și internațional.*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	<i>Exprimare corectă, capacitate de argumentare, acuratețea exprimării, utilizarea limbajului tehnic</i>	ORAL PRESENTATION INTERVIEW TWO-WAY DISCUSSION	80%
10.5 Activități aplicative atestate	<i>Expimarea scrisă, utilizarea corectă a limbajului tehnic</i>	Proiecte, referate, lucrări practice	20%

**10.6 Standard minim de performanță:**

Demonstrarea competențelor în:

- *Cunoașterea și utilizarea adecvată a limbajului tehnic in diferite situații comunicaționale, atât în exprimarea scrisă, cât și în cea orală*

- *dobândirea abilităților de exprimare orală sau în scris, de argumentare a unor puncte de vedere folosind adecvat limbajul tehnic.*

2016-2017

Data completării

OCT 2016.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura director de departament

.....