

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	de Filologie
1.4. Domeniul de studii	Filologie
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii	LIMBA, LITERATURA ȘI CULTURA ENGLEZA ÎN CONTEXT EUROPEAN

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN EDUCATIA LINGVISTICA			2.2. Cod disciplină	MEP413		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. Univ. Dr. Teodora Popescu						
2.4. Titularul activității de seminar	Conf. Univ. Dr. Teodora Popescu						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					56
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități - pregătire în sesiune					20

3.7 Total ore studiu individual	194
3.8 Total ore din planul de învățământ	56
3.9 Total ore pe semestru	250
3.10 Numărul de credite	10

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculatoare, videoproiector, acces la internet
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu calculatoare, videoproiector, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6.1 Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea
-------------------------	---

	<p>adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică</p> <p>C6.2 Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale</p> <p>C6.4 Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educationale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feed-backului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci</p> <p>C6.5 Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>ST1. Realizarea unei sarcini de lucru specifice, într-o limită de timp</p> <p>ST2. Realizarea unei sarcini de lucru specifice în cadrul unei echipe începând cu organizarea grupului, munca în grup și până la predarea acesteia în forma finală într-o limită de timp</p> <p>CT3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>1. Dezvoltarea unei gândiri pedagogice reflexive în interpretarea proceselor educaționale în predarea – învățarea limbilor moderne;</p> <p>2. Instrumentarea cu sistemul conceptual operațional specific cercetării pedagogice în educația lingvistică;</p> <p>3. Înțelegerea funcțiilor ameliorativ-inovatoare ale aplicării în activitatea educațională a rezultatelor cercetării-acțiune, simultane cu desfășurarea procesului de învățământ;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Aprofundarea cunoașterii, înțelegerea și utilizarea adecvată a abordărilor fundamentale vizând conceptele, strategiile și tehnicile specifice domeniului</p> <p>Instruirea asistată de calculator, în procesul de predare-învățare a limbilor moderne</p> <p>Identificarea și utilizarea noilor tehnologii de predare-învățare la orele de limbi moderne integrarea lor în curriculum; elaborarea de materiale didactice multimedia</p> <p>Integrarea fenomenelor de cultură, de limbă și de literatură abordate în contextul mai larg al valorilor de cultură și civilizație universală</p> <p>Exersarea inteligenței, optimizarea calităților gândirii și a discursului de specialitate, perfecționarea metodei, a calităților logice și a calităților literare</p> <p>Abordarea teoretică și practică a exercițiului de însușire a limbii franceze/engleze în contextul metodelor actuale de predare-învățare a limbilor străine</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1. Coordonatele generale ale cercetării în științele educației și în educația lingvistică</p> <p>1.1. Cercetarea pedagogică</p> <p>1.2. Tipuri de cercetare pedagogică</p> <p>1.3. Specificul cercetării în domeniul educației lingvistice</p>	Prelegere, Suporturi electronice	2
<p>C2. Aspecte ale educației lingvistice</p> <p>2.1. Capacitatea de înțelegere (scrisă și orală)</p> <p>2.2. Capacitatea de exprimare orală (interacțiunea în conversație și producerea unui mesaj oral)</p> <p>2.3. Capacitatea de exprimare în scris</p>	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	2
<p>C3. Operaționalizarea conceptuală în cercetarea în educația lingvistică</p> <p>3.1. Cadrul comun european de referință</p> <p>3.2. Predare, învățare, evaluare</p>	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	2

3.3.Cercetarea acțiune în educația lingvistică		
C4. Etapele cercetării în educația lingvistică 4.1. Proiectarea cercetării 4.2.Desfășurarea cercetării 4.3. Valorificarea cercetării	Prelegere, Aplicații, Conversație, Suporturi electronice	2
C5. Delimitarea temei/problemei de cercetat 5.1.Identificarea temei/problemei în contextul educațional 5.2.Formularea operațională a temei de cercetat 5.3.Informarea și documentarea asupra problemei	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
C6. Elaborarea design-ului cercetării 6.1.Stabilirea obiectivelor cercetării 6.2.Formularea ipotezelor cercetării 6.3.Elaborarea proiectului de cercetare	Prelegere, Aplicații, Conversație, Suporturi electronice	2
C7. Organizarea și desfășurarea cercetării 7.1.Identificarea resurselor umane, a subiecților cercetării 7.2. Identificarea resurselor materiale și financiare 7.3.Stabilirea orizontului temporal / a calendarului activităților	Prelegere, Conversație, Exemplificări	2
C8. Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute 8.1.Analiza, prelucrarea și interpretarea calitativă (de conținut) a datelor și rezultatelor obținute 8.2. Analiza, i interpretarea și valorificarea datelor și rezultatelor obținute din perspectivă științifică 8.3. Analiza, i interpretarea și valorificarea datelor și rezultatelor obținute din perspectivă managerială	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2
C9. Elaborarea concluziilor finale ale cercetării 9.1. Formularea concluziilor în manieră descriptivă 9.2. Formularea concluziilor în manieră explicativă 9.3. Formularea concluziilor în manieră predictivă	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	2
C10. Metode de colectare a datelor cercetării 10.1. Metoda autoobservației 10.2.Metoda observației 10.3.Experimentul pedagogic	Prelegere, Aplicații	2
C11. Metode de colectare a datelor cercetării 11.1. Metoda anchetei. Chestionarul 11.2. Metoda interviului 11.3. Metoda analizei portofoliilor / a produselor activității subiecților investigați 11.4 Metoda testelor	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2
C12. Sistemul metodelor de măsurare a datelor cercetării 12.1. Numărarea 12.2. Clasificarea /ordonarea 12.3. Compararea / raportarea	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2
C13.Sistemul metodelor de organizare, prezentare și prelucrarea matematico-statistică a datelor cercetării 13.1.Organizarea, sistematizarea și prelucrarea datelor 13.2. Determinarea unor indici statistici 13.3. Metode matematico-științifice de studiere a relațiilor dintre fenomene	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	2
C14. Elaborarea, redactarea și susținerea lucrărilor metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.1. Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.2. Implicații etice în elaborarea unei lucrări metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.3. Redactarea unei lucrări metodico-științifice în domeniul educației lingvistice	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	2

8.2 Bibliografie minimală obligatorie

Brown, J. D. (2005). Research Methods for Applied Linguistics: Scope, Characteristics, and Standards. In A. Davies &

<p>C. Elder (Eds.) <i>The Handbook of Applied Linguistics</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Duff, P. A. (2002). Research approaches in applied linguistics. In R. Kaplan (Ed.), <i>The Oxford handbook of applied linguistics</i> (pp. 13-23). Oxford University Press.</p> <p>Nunan, D. (2000). Research methods. In M. Byram (Ed.), <i>Routledge encyclopedia of language teaching and learning</i> (pp. 501-505). London: Routledge.</p>		
Seminar		
S1. Cadrul Comun European de referință în domeniul limbilor moderne 1.1. Nivelurile comune de referință 1.2. Competențele educabililor 1.3. Predare-învățare a limbilor moderne 1.4. Activități și sarcini de lucru în educația lingvistică	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4
S2. Curriculumul național pentru aria limbă și comunicare 2.1. Analiza documentelor curriculare 2.2. Noua paradigmă a centrării pe competențe în contextul educațional din România	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4
S3. Cercetarea-acțiune în cadrul orele de limbi moderne 3.1. Analiza curentă a situației concrete a clasei de elevi 3.2. Formularea ipotezei 3.3. Stabilirea demersului de cercetare	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4
S4. Testul inițial 4.1. Elaborarea testului inițial de verificare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi 4.2. Analiza și interpretarea rezultatelor pre-testului 4.3. Concluzii și implicații pentru intervenția ameliorativă viitoare	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4
S5. Cercetarea - acțiune 5.1. Stabilirea obiectivelor generale și specifice ale experimentului 5.2. Eșantionarea și stabilirea grupelor de control și experimentală 5.3. Variabila independentă și variabilele dependente 5.4. Descrierea activităților didactice 5.5. Proiecte didactice	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4
S6. Testul final 6.1. Elaborarea testului inițial de verificare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi 6.2. Analiza și interpretarea rezultatelor pre-testului	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4
S7. Prezentarea lucrării de cercetare-acțiune 7.1. Prezentarea sintetică a literaturii de specialitate din domeniu 7.2. Structurarea și organizarea sintetică, logică și coerentă a demersului investigativ 7.3. Identificarea și argumentarea utilității și validității cercetării realizate	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4
<p>Bibliografie minimală obligatorie</p> <p>Allison, D. (2002). <i>Approaching English language research</i>. Singapore: Singapore University Press.</p> <p>Ellis, R., & Barkhuizen, G. (2005). <i>Analyzing learner language</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Brown, J. D., & Rodgers, T. S. (2002). <i>Doing second language research</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Dörnyei, Z. (2007). <i>Research methods in applied linguistics: quantitative, qualitative, and mixed methodologies</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Gass, S. M., & Mackey, A. (2007). <i>Data elicitation for second and foreign language research</i>. Mahwah: NJ: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Johnson, D. M. (1992). <i>Approaches to research in second language learning</i>. New York: Longman.</p> <p>McDonough, J., & McDonough, S. (1997). <i>Research methods for English language teachers</i>. London: Arnold.</p> <p>Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: Methodology and design</i>. Mahwah: NJ: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Mackey, A., & Gass, S. M. (2012). <i>Research methods in second language acquisition: a practical guide</i>. Chichester: Wiley Blackwell.</p> <p>Nunan, D. (1992). <i>Research methods in language learning</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Paltridge, B., & Phakti, A. (Eds.) (2010). <i>Continuum companion to research methods in Applied Linguistics</i>. London: Continuum.</p> <p>Perry, F. L. (2005). <i>Research in applied linguistics: Becoming a discerning consumer</i>. Mahwah, NJ: Lawrence</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unui plan de îmbunătățire a practicilor profesionale și de valorificare a rezultatelor cercetării în domeniul științelor educației	scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	40%
		orală (O): conversația; expunerea liberă	20%
10.5 Seminar/laborator		S (Scrisă) lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	20 %
		P (Practică) aplicații; referat; portofoliu, proiect	20 %

10.6 Standard minim de performanță:

Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):

- participare nesistematică la orele de curs și seminar;
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate
- obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):

- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;
- capacitate sporită de transfer al informației de specialitate;
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura director de departament

.....

.....